



KRAVPROFIL FÖR HÄLSOPEDAGOGER

UTREDNING KRING
HÄLSOPEDAGOGYRKET
AVSEENDE UTBILDNINGSKRAV
OCH EXAMINA, KRAV PÅ
PRAKTIK OCH ERFARENHET
SAMT EFTERFRÅGAD
KOMPETENS FÖR PRAKTISK
TILLÄMPNING AV YRKET,
NATIONELLT SAMT
INTERNATIONELLT

DELAR AV
SAMMANSTÄLLNINGEN

Kravprofilsarbete utfördes av Gymnastik- och idrottshögskolan på beställning av RISE Research Institutes of Sweden under hösten 2018 och finansierades av EIT The European Institute of Innovation and Technology.

Version I (Publiceringsdatum: 2019-10-14)



Arbetsgrupp

Vladimir Savecs, hälsopedagog, Region Stockholm (Psykiatri Nordväst)

Elin Ekblom Bak, högskolelektor, Gymnastik- och idrottshögskolan

Maria Fernström, högskolelektor, utbildningsledare hälsopedagogprogrammet, Gymnastik- och idrottshögskolan

Intern referensgrupp

Örjan Ekblom, högskolelektor, Gymnastik- och idrottshögskolan

Lena Kallings, högskolelektor, Gymnastik- och idrottshögskolan

Eva Andersson, högskolelektor, chef för enheten Fysisk aktivitet och hälsa, Gymnastik- och idrottshögskolan

Victoria Blom, högskolelektor, Gymnastik- och idrottshögskolan

Janne Ferner, adjunkt, Gymnastik- och idrottshögskolan

Björn Ekblom, professor emeritus, Gymnastik- och idrottshögskolan

Extern referensgrupp

Andreas Lövdahl, ordförande på HälsoAkademikerna

Maria Hagströmer, professor, Sophiahemmet högskola, Institutionen för hälsofrämjande arbete

Eva Flygare Wallén, Akademiskt primärvårdscentrum, Region Stockholm, enheten för allmänmedicin och primärvård, KI

Helena Wallin Eriksson, hälsopedagog, FoU-samordnare, Ledningskontoret Nära vård och hälsa, Region Uppsala

Ulrika Nilsson, legitimerad idrottslärare, kost och friskvårdskonsult med KBT inriktning, stresspedagog, Utbildningsförvaltningen Stockholm

Extern referensgrupp inom kommun

Frida Bergström, hälsopedagog och biträdande verksamhetschef, Solna stad, förebyggande verksamheten, omvårdsförvaltningen

Evelina Danielsson, hälsopedagog, Solna stad, förebyggande verksamheten, omvårdsförvaltningen

Extern referensgrupp inom företagshälsovård

Gustav Olsson, hälsoutvecklare, Previa

Malin Berggren, verksamhetsutvecklare för friska arbetsplatser, Suntarbetsliv

Jennie Nystedt, projektledare och instruktör, Twitch Health Capital

Lisa Bischoff, hälsopedagog, Work for You

Extern referensgrupp inom friskvård

Maria Olsson, hälsopedagog och anläggningschef, Friskis&Svettis Stockholm

Peter Jegefalk, inköpsansvarig träningsutrustning, träningsansvarig, Friskis&Svettis Stockholm

Mikaela Bischoff, coach och personlig tränare på Itrim

Liss Elin Larsson, hälsopedagog/seniortränare, Activage AB

Extern referensgrupp inom sjukvård

Matthias Lidin, specialistsjuksköterska i hjärt- och kärlsjukvård, Livsstilsenheten på KS

Lisa Sjölin, enhetschef på Sigtuna/Upplands Väsby psykiatriska mottagning, Region Stockholm

Ulrika Lilliesköld, biträdande enhetschef på Sigtuna/Upplands Väsby psykiatriska mottagning, Region Stockholm

Maria Borets, legitimerad psykolog, Region Stockholm

Ann-Charlotte Selberg Deland, legitimerad psykolog, Region Stockholm

Cecilia Brolund, hälsopedagog, Region Stockholm

Johanna Lindau Van Der Linden, legitimerad psykolog, Region Stockholm

Marina Santos Maxe, legitimerad psykolog, Region Stockholm

Cassandra Spoonberg, hälsopedagog, Akademiskt primärvårdscentrum, Region Stockholm

Sara Pettersson, hälsopedagog, Akademiskt primärvårdscentrum, Region Stockholm

1. Gymnastik- och idrottshögskolan

www.gih.se

- Hälsopedagogprogrammet

2. Göteborgs Universitet

www.gu.se

- Hälsopromotion, kandidatprogram, idrottsvetenskap
- Hälsopromotion, kandidatprogram, kostvetenskap

3. Högskolan Dalarna

www.du.se

- Tränarprogrammet – för hälsa och idrott

4. Högskolan i Gävle

www.hig.se

- Idrottsvetenskapliga programmet - inriktning hälsofrämjande livsstil

5. Högskolan i Halmstad

www.hh.se

- Biomedicin - inriktning fysisk träning
- Hälsopedagogiskt program

6. Högskolan i Skövde

www.his.se

- Folkhälsovetenskapligt program

7. Karlstads Universitet

www.kau.se

- Idrottsvetenskapligt program, inriktning idrottscoachning

8. Högskolan Kristianstad

www.hkr.se

- Folkhälsopedagogiskt program

9. Linnéuniversitetet

www.lnu.se

- Hälsovetenskapliga programmet, inriktning biovetenskap
- Idrottsvetarprogrammet

10. Luleå Universitet

www.ltu.se

- Hälsovägledning, kandidat hälsopromotion

11. Malmö Högskola

www.mah.se

- Idrottsvetenskapligt program: Fysisk aktivitet och hälsa

12. Mittuniversitetet i Östersund

www.miun.se

- Idrottsvetenskapligt program

13. Umeå Universitet

www.umu.se

- Tränarprogrammet inriktning Idrottsfysiologi, Idrottsmedicin och Idrottspsykologi

14. Örebro Universitet

www.oru.se

- Tränarprogrammet

	Färdighet och förmåga
Individnivå Gruppenivå Organisationsnivå	<p>A. Redogöra för människokroppens uppbyggnad och funktion på olika nivåer (molekylär-, cellulär-, vävnads-, organ-, organsystem-, och individnivå) och dess anpassning vid olika belastningar och förutsättningar.</p> <p>B. Ha kunskap om bestämningsfaktorer för god hälsa och kunna förklara för hur fysisk aktivitet, matvanor, alkohol, tobak, sömn och stressorer relaterar till hälsa och sjukdom.</p> <p>C. Tillämpa metoder för beteendeförändring, och ha fördjupade kunskaper inom ledarskap, grupprocesser, psykologi, samtalsmetodik samt kognitiv beteendeterapi.</p> <p>D. Tillämpa, utvärdera och analysera promotivt och preventivt hälsoarbete med primärt fokus på olika former av fysisk aktivitet, matvanor, alkohol, tobak, sömn och stressorer, och med utgångspunkt i relevanta ämneskunskaper och etiskt förhållningssätt.</p> <p>E. Välja och utföra adekvata mät- och analysmetoder knutna till allmänt hälsotillstånd, prestationsförmåga och fysisk aktivitet, samt utvärdera resultat av dessa.</p> <p>F. Erbjuder avancerad personlig träning. Instruera samt analysera rörelser och övningar inom fysisk aktivitet samt kunna självständigt konstruera och utvärdera träningsprogram för hälsa och prestation utifrån rådande förutsättningar.</p> <p>G. Genomföra kostregistreringar och ge kostråd utifrån ett hälso- och prestationsperspektiv i relation till individens hälsostatus och aktivitetsnivå.</p> <p>H. Ha god förståelse för hur man arbetar med hälsa och ohälsa inom företag, landsting och kommuner. Identifiera källor till hälsa och ohälsa på arbetsplatser och skolor, samt genomföra och utvärdera hälsopromotiva förändringsmetoder för individer, arbetsgrupper och organisationer.</p> <p>I. Ha god förståelse för hur olika riskfaktorer, funktionsnedsättning och sjukdomar påverkar individens arbetsförmåga samt möjligheter till en hälsosam livsstil.</p>
Samhällsnivå	<p>J. Värdera och analysera ojämlikhet i hälsa och levnadsvanor i relation till folkhälsa samt åtgärder för att påverka dessa frågor.</p> <p>K. Analysera hur samhället genom politik och policy verkar/kan verka inom området fysisk aktivitet och andra levnadsvanor. I detta ingår att kunna redogöra för relevant lagstiftning och andra former av regelverk, samt att analysera hur fysisk, psykisk och social miljö samt ekonomi påverkar fysisk aktivitet och andra levnadsvanor, samt det miljömässiga välbefinnandet vid fysisk aktivitet.</p>
Strukturellnivå	<p>L. Verka inom eller samverka med hälso- och sjukvården, friskvården, företagshälsovården, skolor, kommuner, regioner, landsting, myndigheter och andra relevanta aktörer inom ramen för fysisk aktivitet som sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling, samt rådgivning knuten till olika levnadsvanor.</p> <p>M. Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.</p>
Vetenskaplig skolning	<p>N. Kritiskt och självständigt granska fakta och tidigare forskning, problematisera, analysera och undersöka relevanta frågeställningar, redovisa denna helhet skriftligt, kunna skilja evidens och beprövad erfarenhet från oprövade påståenden, identifiera behov av ytterligare kunskap samt fortlöpande utveckla kompetens kring aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>O. Muntligt och skriftligt redogöra för relevanta frågeställningar på en professionell nivå.</p> <p>P. Utifrån ett kritiskt förhållningssätt använda sig av evidensbaserad kunskap i analyser och tillämpning inom ämnesområdet, följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet, formulera och lösa problem samt utbyta kunskaper med individer utan specialkompetens inom området.</p>
Självkännedom och förhållningssätt	<p>Q. Självständigt värdera och reflektera över sitt eget beteende och förhållningssätt och hur det påverkar en själv och den omgivning man verkar i, utveckla självkännedom och god social kompetens och därigenom en god förmåga att verka som pedagog, coach, projektledare, tränare eller annan roll inom ämnesområdet.</p> <p>R. Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående.</p>

	Knowledge and skill
Individual level Group level Organizational level	<p>A. Explain the structure and function of the human body at different levels (molecular, cellular, tissue, organ, organ system and individual levels) and its adaptation to different stressors and conditions.</p> <p>B. Have knowledge of determinants for good health and be able to explain how physical activity, eating habits, alcohol, tobacco, sleep and stressors relate to health and disease.</p> <p>C. Apply methods for behavioral change, and have in-depth knowledge of leadership, group processes, psychology, interviewing methodology and cognitive behavioral therapy.</p> <p>D. Apply, evaluate and analyze promotional and preventive health work with primary focus on different forms of physical activity, eating habits, alcohol, tobacco, sleep and stressors based on relevant subject knowledge and ethical approach.</p> <p>E. Select and perform adequate measurement and analysis methods linked to general health, performance and physical activity, as well as evaluate the results of these.</p> <p>F. Offer advanced personal training. Instruct and analyze movements and exercises in physical activity as well as independently design and evaluate training programs for health and performance based on the present conditions.</p> <p>G. Perform dietary records and provide dietary advice for health and performance in relation to individual's health status and activity level.</p> <p>H. Identify sources of health and illness at workplaces and schools, companies and municipalities, as well as implement and evaluate health-promoting change processes in individuals, working groups and organizations.</p> <p>I. Have a good understanding of how different risk factors, disabilities and diseases affect the individual's work ability and the possibilities for a healthy lifestyle.</p>
Community level	<p>J. Evaluate and analyze inequalities of health related to lifestyle as well as actions to influence these issues.</p> <p>K. Analyze how society through politics and policy may work in the area of physical activity and other living habits. This includes explaining relevant legislation and other forms of regulatory framework, as well as analyzing how physical, mental and social environment and economy affect physical activity and lifestyle, as well as the environmental well-being of physical activity.</p>
Structural level	<p>L. Work within or interact with health care, occupational health services, schools, municipalities, regions, county councils, authorities and other relevant actors in the field of physical activity such as disease prevention and disease treatment, as well as counseling linked to lifestyle.</p> <p>M. Demonstrate teamwork and interprofessional collaboration with other professions.</p>
Scientific education	<p>N. Critically and independently review studies and previous research, problematize, analyze and investigate relevant issues, report this whole in writing, be able to distinguish evidence and proven experience from unruly statements, identify the need for additional knowledge, and continuously develop skills regarding current research and development work.</p> <p>O. Be able to communicate relevant issues at a professional level in both oral and written form.</p> <p>P. From a critical approach, use evidence-based knowledge in analysis and application within the subject area, follow the knowledge development within the subject area, formulate and solve problems as well as exchange knowledge with individuals without special competence in the field.</p>
Self-awareness and approach	<p>Q. Self-assess and reflect on own behavior and approach and how it affects oneself and the environment in which they work, develop self-knowledge and good social skills and thus a good ability to act as an educator, coach, project manager, coach or other role within field.</p> <p>R. Show a professional approach towards clients and their family members.</p>

Ämnesområde	Utbildningskrav	Rekommenderat innehåll
Forskningsmetodik	Kandidatexamen om minst 15 hp inom relevant ämnesområde	Vetenskaplig skrivande Granskning av vetenskapliga arbeten Rapportering av vetenskapligt arbete Försvar av eget vetenskapligt arbete
	Mät- och analysmetoder	Subjektiva skattningsskalor och frågeformulär inom fysisk aktivitet, matvanor, alkohol, tobak, sömn och psykisk hälsa Mätmetoder för att bedöma fysisk aktivitet Aeroba och anaeroba tester Mätmetoder inom hälsorelaterad prestationsförmåga Testmetoder för antropometri och kroppsammansättning Testmetoder för rörlighet och balans Testmetoder för tillämpad biomekanik Analys samt kommunikation av testresultat Implementering av testresultat i träningsplanering Validitet och reliabilitet för olika mätmetoder Säkerhetsaspekter och risker med olika tester
	Forskningsmetoder	Studiedesign Litteratur- och informationssökning Granskning av vetenskaplig litteratur Forskningsarbete Kvalitativ forskningsmetod Kvantitativ forskningsmetod Insamling, bearbetning och analys av forskningsmaterial Biostatistik Vetenskapliga teorier Databashantering Forskningsetiska principer
Folkhälsovetenskap	Grundläggande folkhälsovetenskap	Folkhälsa Epidemiologi Hälsoekonomi Folksjukdomar Ojämlighet i hälsa Metoder vid folkhälsoarbete
	Livsstilsfaktorer i relation till hälsa	Livsstilsfaktorer och hälsa (fysisk aktivitet, matvanor, alkohol, tobak, sömn och stressorer) Friluftsliv, naturmiljö och hälsa Kultur och hälsa Stillasittande och hälsa Psykosocial miljö och hälsa
	Riktlinjer inom hälsoarbete	Policydokument och folkhälsoprogram Globala och nationella folkhälsomålen Regionala, nationella och internationella styrdokument för hälsofrämjande arbete Styrdokument inom hälso- och sjukvård Hälso- och sjukvårdens organisation Myndigheters organisation inom det folkhälsopolitiska området

Idrottsvetenskap	Teoretisk träningslära	Träningsprinciper för styrka, kondition, uthållighet, rörlighet och koordination Anpassningsmekanismer vid träning Träningsplanering och programdesign Barn- och ungdomsträning Träning för äldre Ledarskap i träningsssammanhang Träningsrekommendationer
	Praktisk träningslära	Hälsofrämjande fysiska aktiviteter i praktik (olika former av styrke-, konditions-, uthållighets-, rörlighets- och koordinationsträning) Friluftslivsaktiviteter och ledarskap Dokumentation och uppföljning av resultat Demonstrationer och praktiska övningar
	Rörelselära och biomekanik	Biomekaniska grunder, kinetik och kinematik Principer för funktionell anatomi Motorisk kontroll, utveckling och inläring Belastningsergonomi Funktionell rörelseanalys (kinesiologi)
	Fysisk aktivitet vid olika sjukdomstillstånd	Fysisk aktivitet på recept (FaR) Anpassad fysisk aktivitet (AFA) Fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling (FYSS)
Beteendevetenskap	Metoder för beteendeförändring	Motiverande samtal (MI) Kognitiv beteendeterapi (KBT) Metoder för stresshantering Avspänningsmetodiker Tobakavvänjning Våld i nära relationer Kulturella variationer Minoritetsgrupper Mental träning
	Pedagogik	Vuxenpedagogik Hälsopedagogik Idrottspedagogik Lärande och utveckling för hälsa Hälsopromotion Etik inom hälsopromotivt arbete Stödjande miljö för hälsa Strategier inom hälsofrämjande arbete och välbefinnande Hälsokommunikation
	Hälsopsykologi	Personlighetsfaktorer och hälsa Coping- och försvarsstrategier Stress och psykosocial miljö Biologiska och psykosociala faktorer
	Ledarskap	Organisational behavior management (OBM) Arbets- och organisationspsykologi Gruppsykologi, dynamik och teambuilding Coaching och coachande förhållningssätt Ledarskapsmodeller för främjande av hälsa och hälsokompetens hos grupper och individer

Medicinsk vetenskap	Anatomi	Grundläggande anatomi Funktionell anatomi
	Fysiologi	Träningsfysiologi Stressfysiologi Arbets- och idrottsfysiologi
	Sjukdomslära	Akutsjukvård Smärta Inflammation Psykisk ohälsa, stress och utbrändhet Stressrelaterad sjukdom Folksjukdomar Symptom, behandling och förebyggande arbete Missbruk av alkohol, narkotika, tobak, och dopning (ANTD) samt våld i nära relationer Funktionsnedsättning
	Idrotts- och arbetsmedicin	Skador och sjukdomar i rörelseapparaten Akutsjukvård Massage Smärta Inflammation
Kostvetenskap	Näringslära	Grundläggande näringslära Idrottsnutrition Nutritionsfysiologi Näringsrekommendationer Vitaminer, mineraler, kosttillskott och doping i relation till hälsa och sjukdom Kostplanering för fysisk aktivitet, prestation och återhämtning samt för allmänt välmående Kostrådgivning Ätstörningar Kroppssammansättning och viktreglering Kostundersökningsmetodik

Inget krav men efterfrågat på arbetsmarknaden samt bland studiesökande

Entreprenörskap	Entreprenörskap med inriktning mot hälsovetenskap	Affärsutveckling kopplat till ett hälsovetenskapligt perspektiv Strategier för att starta och utveckla hållbara, växande och hälsosamma företag Grundläggande företagsekonomi Projektledning Marknadsföring
-----------------	---	---

Subject	Required content	Recommended content
Research Methodology	Bachelor Degree Project	Scientific writing Review of scientific work Scientific communication Defense of own scientific work
	Tests and Measurement Methods for Health and Sport	Assessment methods for physical activity and health Aerobic and anaerobic test methods Measurement methods in health-related performance Methods for anthropometric and body composition evaluation Methods for evaluation of flexibility and balance Methods for applied biomechanics Implementation of test results in training planning Validity and reliability of different measurement methods Safety aspects and potential risks
	Scientific Methodology	Study design Literature and information retrieval and analysis Research method Qualitative and quantitative research methods Collection, processing and analysis of data Descriptive statistics and hypothesis testing Biostatistics Scientific theories Database management Ethical principles in research
Public Health Sciences	Public Health	Public Health Epidemiology Health Economics Major Diseases Health Inequalities Work methods in public health
	Lifestyle factors in relation to health	Lifestyle relation to health (physical activity, eating habits, alcohol, tobacco, sleep and stressors) Outdoor Recreation and Health Culture and Health Scaffolding and health Stress and psychosocial environment
	Guidelines for health work	Policy documents and public health programs Global and national public health goals Regional, national and international guidance Documents for health promotion Healthcare management documents. Organization of healthcare Health Systems

Sport Sciences	Physical Training: theory	Exercises for training of strength, endurance, speed and flexibility capacities Training for performance Skeletal muscle physiology and its adaption to physical activity Exercise planning and program design Training for children, adolescents and older Leadership in training Training Recommendations Physical Activity and Health
	Physical Training: practice	Demonstrations and practical exercises for training of strength, endurance, speed and flexibility capacities Physical activities in practice (different forms of strength, fitness, endurance, mobility and coordination training) Outdoor activities and leadership Documentation and follow-up of results Demonstrations and practical exercises
	Human Movement and Biomechanics	Basic biomechanics Motion analysis Basic Functional Anatomy Principles of functional anatomy Motor control and development Ergonomics Functional motion analysis (kinesiology) Basic measurement techniques of kinematics and kinetics Kinesiology - Movement Science Motion Analysis
	Health Promotional Physical Activity	Physical activity on prescription (FaR) Physical activity for different groups Adapted physical activity (APA) Physical Activity in the Prevention and Treatment of Disease (FYSS)
Behavioral Sciences	Behavioral change methods	Motivational interviewing (MI) Cognitive Behavioral Therapy (KBT) Methods of stress management. Relaxation method Violence in close relationships Smoking cessation Cultural variations Minority groups Mental training
	Health Pedagogy	Health Education Sports Pedagogy Health Promotion Ethical and Critical Approach towards Health Pedagogical Work Supporting environment for health Strategies in health promotion Communication in health promotion Health Promotion Philosophy

	Health Psychology	<ul style="list-style-type: none"> Personality Factors and Health Coping and defense strategies Stress and psychosocial environment Biological and psychosocial factors
	Leadership	<ul style="list-style-type: none"> Organisational behavior management (OBM) Work- and organizational psychology Group psychology Team-building process Group development, group climate Coaching and coaching approach Leadership models for promoting health and health skills in groups and individuals
Medical Sciences	Anatomy	<ul style="list-style-type: none"> Basic Anatomy Human Anatomy Applied Anatomy
	Physiology	<ul style="list-style-type: none"> Basic Physiology Exercise Physiology Stress Physiology Applied Physiology Sports Physiology
	Pathophysiology	<ul style="list-style-type: none"> Emergency care of simple injuries Pain Inflammation Mental Illness and stress related illness Major Diseases, cancer and CVD Symptoms, treatment and prevention work Abuse of alcohol, drugs, tobacco, and doping (ANTD) and violence in close relationships
	Sports and Occupational medicine	<ul style="list-style-type: none"> Sports Medicine Sports injuries and diseases Emergency care Massage Pain Inflammation
Nutrition Sciences	Human Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> Food Nutrition Applied Nutrition Sports Nutrition Nutrition Physiology Nutritional Recommendations Vitamins, minerals, dietary supplements and doping in relation to health and disease Diet planning for physical activity, performance and recovery as well as general well-being Dietary advice Diets Eating disorders Body composition and weight regulation Food Science

No required but demanded in the labor market as well as among study applicants

Entrepreneurship	Entrepreneurship for Health	Business development linked to a health science perspective Strategies to start and develop sustainable, growing and healthy businesses Basic Business Administration Project management Marketing
------------------	-----------------------------	--

(Företagsinformation)

(Arbetsbeskrivning)

Behörighetskrav

Behörig att anställas är den som har:

- Avlagt kandidatexamen inom idrottsvetenskap, hälsovetenskap eller motsvarande.
- Haft följande moment i sin utbildning (eller via komplettering till kandidatexamen)
 - a) Folkhälsovetenskap med fokus på betydelsen av olika levnadsvanor (fysisk aktivitet, kost, alkohol och tobak) för hälsopromotion, sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling;
 - b) Beteendevetenskap med fokus på metoder för beteendeförändring (samtalsmetodik);
 - c) Idrottsvetenskap eller motsvarande, med teoretisk och/eller praktisk träningslära;
 - d) Kostvetenskap, med fokus på näringslära;
 - e) Forskningsmetodik;
 - f) Grundläggande medicinsk kunskap (anatomi, fysiologi och/eller sjukdomslära med fokus på folksjukdomar).

Exempel på lämpliga utbildningar:

Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH), Hälsopedagogprogrammet
Göteborgs Universitet (GU), Hälsopromotion, kandidatprogram, idrottsvetenskap
Högskolan Dalarna (DU), Tränarprogrammet – för hälsa och idrott
Högskolan i Gävle (HIG), Idrottsvetenskapliga programmet - inriktning hälsofrämjande livsstil
Örebro Universitet (ORU), Tränarprogrammet
Karlstads Universitet (KAU), Idrottsvetenskapligt program inriktning idrottscoachning
Linnéuniversitetet (LNU), Hälsovetenskapliga programmet, inriktning biovetenskap
Luleå Universitet (LTU), Hälsovägledning, kandidat hälsopromotion
Mittuniversitetet i Östersund (MIUN), Idrottsvetenskapligt program
Umeå Universitet (UMU), Tränarprogrammet inriktning Idrottsfysiologi, Idrottsmedicin och Idrottspsykologi

Bedömningskriterium

För denna anställning har följande bedömningsgrunder fastställts:

- Mycket stor vikt läggs vid erfarenhet av och god förmåga att genomföra individuellt samtal för beteendeförändring med fokus på ohälsosamma levnadsvanor.
- Mycket stor vikt läggs vid erfarenhet och god förmåga att genomföra olika fysiologiska mätningar och tester, såsom olika antropometriska mätningar, konditions- och styrketester, bioimpedansmätning, och blodtrycksmätning.
- Mycket stor vikt läggs vid erfarenhet av och god förmåga att arbeta med subjektiva skattningsskalor och frågeformulär för olika levnadsvanor såsom fysisk aktivitet, matvanor, alkohol, tobak, sömn, och stressorer samt att kunna utvärdera, kommunicera och implementera testresultat i vidare planering.
- Mycket stor vikt läggs vid personlig lämplighet för anställningen, såsom god förmåga att arbeta självständigt, administrativt förmåga, förmåga att skapa goda relationer samt bemöta olika slags människor.

Förslag på utformning av jobbannons vid anställning av hälsopedagoger

- Stor vikt läggs vid förmåga att på ett pedagogiskt sätt kommunicera kring människokroppens uppbyggnad och funktioner.
- Stor vikt läggs vid förmåga att utifrån ett kritiskt förhållningssätt använda sig av evidensbaserad kunskap i sitt arbete.

Anställning och information

- Var sker arbetet? Eventuell utbildning/handledning?
- Anställningsform och lön? Arbetstid, sysselsättningsgrad?
- Yrkesbenämning/tjänstetitel: hälsopedagog? Företagets hemsida?

Ansökan

- Vart skickar man sin ansökan? När är sista ansökningsdag? Kontaktperson?
- Åberopade meriter ska kunna intygas vid anmodan... (examensintyg, studieintyg, arbetsgivarintyg, referenser)

Checklista för kompetensbedömning

Datum	
Namn	
Adress	
Telefonnummer	
E-post	
Utbildning	

Färdigheter och förmågor

	Utbildningsinnehåll	Praktisk erfarenhet
Folkhälsovetenskap <i>(levnadsvanor, riktlinjer inom hälsoarbete, folksjukdomar)</i>		
Idrottsvetenskap <i>(teoretisk och praktisk träningslära, FYSS/FaR, träningsplanering)</i>		
Beteendevetenskap <i>(samtalsteknik, MI, KBT, pedagogik, psykologi, ledarskap)</i>		
Medicinsk kunskap <i>(anatomi, fysiologi, sjukdomslära, missbruk, funktionsnedsättning)</i>		
Kostvetenskap <i>(närlingslära, kostråd, kostplanering, ätstörningar)</i>		
Annat <i>(ex. kan utföra mätning av blodtryck, kroppsmått, bioimpedans)</i>		

Personliga egenskaper

Administrativ förmåga	
Analytisk förmåga	
Ambitioner och drivkraft	
Flexibilitet	
Självständighet	
Bemötande	

Övriga kommentarer

--

Checklista för kompetensbedömning

Datum	<i>2019-10-14</i>
Namn	<i>Anna Andersson</i>
Adress	<i>Hälsövägen 20, 123 45 Stockholm</i>
Telefonnummer	<i>0123456789</i>
E-post	<i>anna.andersson@mail.se</i>
Utbildning	<i>Hälsopedagogprogrammet på GIH (2014) Tobakavvänjningskurs (2018)</i>

Färdigheter och förmågor

	Utbildningsinnehåll	Praktisk erfarenhet
Folkhälsovetenskap <i>(levnadsvanor, riktlinjer inom hälsoarbete, folksjukdomar)</i>	√	<i>Arbetade med levnadsvanor utifrån Livsmedelsverkets och Socialstyrelsens riktlinjer... i 2 år</i>
Idrottsvetenskap <i>(teoretisk och praktisk träningslära, FYSS/FaR, träningsplanering)</i>	√	–
Beteendevetenskap <i>(samtalsteknik, MI, KBT, pedagogik, psykologi, ledarskap)</i>	√	<i>Arbetade med MI-samtal i sitt arbete i ca 2 år</i>
Medicinsk kunskap <i>(anatom, fysiologi, sjukdomslära, missbruk, funktionsnedsättning)</i>	√ <i>anatomi 15 hp, fysiologi 15 hp, sjukdomslära</i>	<i>Jobbade med alkoholmissbrukare</i>
Kostvetenskap <i>(närlingslära, kostråd, kostplanering, ätstörningar)</i>	√	–
Annat <i>(ex. kan utföra mätning av blodtryck, kroppsmått, bioimpedans)</i>		<i>Arbetade med hälsobedömningar i ca 1 år (bioimpedans, kroppsmätningar, formulär om levnadsvanor...)</i>

Personliga egenskaper

Administrativ förmåga	<i>God datakunskap, MS Office, van vid telefonsamtal med klienter</i>
Analytisk förmåga	
Ambitioner och drivkraft	
Flexibilitet	<i>Jobbade parallellt med studier samt var aktiv i studentföreningen</i>
Självständighet	<i>Är van att arbeta självständigt</i>
Bemötande	<i>Van vid arbete med människor, jobbade som träningsinstruktör i 1 år</i>

Övriga kommentarer

<i>Lugn och trevlig på intervjun, lätt att prata med, god ögonkontakt, verkar vara trygg i sig själv... Kan börja arbeta 1 mars.</i>
--